

高校入試 英語

長文読解

難関私立高校対策

想定問題集

高校内容の構文をふくむ英文で構成／難関私立高等学校一般入試対応

— 問題編 —

形式別 6 題＋実戦 2 題＋巻末資料の問題編です。

本文は 1 題あたり 550～650 語。仮定法・分詞構文・倒置など

高校内容の構文をふくむ英文で構成しています。

答え合わせは、別冊の「解答・解説編」で行ってください。

目次

■ 形式別演習

- 第1題 論説文を読む（言語）
- 第2題 物語文を読む
- 第3題 伝記を読む（科学史）
- 第4題 対話文を読む（討論）
- 第5題 説明文を読む（科学）
- 第6題 説明文を読む（歴史・社会）

■ 実戦問題

- 第7題 実戦①
- 第8題 実戦②

■ 巻末資料

- 巻末資料① 構文別の読解ポイント
- 巻末資料② 難関頻出語い 250
- 巻末資料③ 語い確認ドリル（60題）
- 巻末資料④ 入試直前チェックリスト

◆ この冊子の使い方

- ・この冊子は、早慶・難関国私立高校の一般入試で出る長文の形に合わせて書き下ろした問題集です。本文はすべてこの冊子のために書いたもので、語数は1題あたり550～650語。公立入試の2倍以上の分量です。
- ・本文には、仮定法・分詞構文・倒置・関係副詞・強調構文など、中学校の教科書には出ない構文が意図的に組みこんであります。難関校の長文はこれらを避けてくれません。文法編（『難関私立高校対策 文法・語法』）と並行して進めてください。
- ・第Ⅰ部は形式別の6題です。論説文・物語文・伝記・対話文・科学・歴史をひとつとり並べてあります。
- ・第Ⅱ部は実戦2題です。第7題・第8題は、本番と同じ分量・同じ設問構成で作ってあります。
- ・どの題も100点満点、制限時間30分です。難関校では、長文1題にかけられる時間はおよそ18～22分です。まず30分で解ききれるようにし、慣れてきたら22分に縮めてください。目標は70点。
- ・大問の組み立てはそろえてあります。第1問＝空所補充・語い20点、第2問＝下線部の和訳・説明30点、第3問＝英問英答20点、第4問＝内容一致20点、第5問＝要約・自由英作10点。
- ・語注は必要最小限にしてあります。知らない語が出てきたら、まず前後から意味を推測してから語注を見ること。難関校の本番では、語注のない未知語が必ず数語出ます。
- ・巻末資料①は構文別の読解ポイント、②は難関頻出語い250、③は語い確認ドリル60題、④は入試直前チェックリストです。

第1題 論説文を読む（言語）

〔本文の語数〕 約 580 語 〔制限時間〕 30 分 〔配点〕 100 点満点

次の英文を読んで、あとの問いに答えよ。

- ① There are about seven thousand languages in the world today. By the end of this century, roughly half of them will probably be gone. A language dies when its last fluent speaker dies, and this now happens, on average, about once every two weeks.
- ② Many people, hearing this, feel a vague sadness but also a practical doubt. ⁽¹⁾If everyone spoke the same language, would the world not be a simpler and more peaceful place? It is a fair question, and it deserves a better answer than “tradition is beautiful.”
- ③ Here is one answer. A language is not only a set of words for things that already exist. It is a set of decisions about what is worth noticing. In Guugu Yimithirr, an Aboriginal language of northern Australia, there are no words for “left” and “right.” Speakers use north, south, east and west even for small things: “the cup is to your west,” “there is an ant on your southeast leg.” To do this, a speaker must know the compass directions at every moment, indoors and outdoors, awake and half asleep. Researchers found that Guugu Yimithirr speakers can point accurately to a distant place after being driven there in the dark. ⁽²⁾The language does not describe a skill its speakers happen to have; it creates that skill by requiring it in every sentence.
- ④ This does not mean that speakers of one language cannot think the thoughts of another. They can. But a language makes some thoughts cheap and others expensive. What is cheap gets thought often.
- ⑤ Consider what is lost when a small language disappears. Botanists working in the Pacific have repeatedly found that local languages contain names for plants that science had not classified, and that the names themselves carry information — which plants are related, which are dangerous, in which season a root can be eaten. ⁽³⁾When the last speaker of such a language dies, a library burns, and nobody has read most of the books.
- ⑥ The counter-argument is not foolish. Parents in small communities often choose the larger language for their children, and they do so for good reasons: work, education, safety. It would be easy, and wrong, for an outsider to tell them that they should keep speaking a language that will not feed them. ⁽⁴⁾Never should the cost of preservation fall on the poorest speakers.
- ⑦ That is why the most successful revival projects have not asked people to give anything up. In Wales, the number of young Welsh speakers rose after the language was put into schools, road signs, television and, later, video games — that is, after it became useful rather than sacred. In Hawaii, the number of children learning Hawaiian at home rose from almost none in the 1980s to several thousand today, largely because families were given schools rather than lectures.
- ⑧ A language is not a museum piece. It survives for the same reason anything survives: because it is used tomorrow. If we want a language to live, the question is not how to protect it from the modern world, but how to give it a job in that world.

(注) fluent 流ちょうな on average 平均して
vague ばくぜんとした deserve ～に値する

Aboriginal アボリジニの compass 方位
 accurately 正確に botanist 植物学者
 classify ～を分類する root 根
 counter-argument 反論 preservation 保存
 revival 復活 sacred 神聖な

■ 第1問 次の問いに答えよ。〔計 20 点〕

問1 世界の言語は、どのくらいの頻度で失われていると述べられているか。日本語で書け。〔5点〕	
問2 Guugu Yimithirr の話者が暗い中を運転されたあとでも遠くの場所を正確に指させるのはなぜか。日本語で書け。〔8点〕	
問3 本文中の a language makes some thoughts cheap and others expensive とは、どういうことか。日本語で説明せよ。〔7点〕	

■ 第2問 次の問いに答えよ。〔計 30 点〕

問1 下線部(1)を日本語に直せ。〔8点〕	
問2 下線部(2)を日本語に直せ。〔8点〕	
問3 下線部(3)はどういうことか。たとえの内容がわかるように日本語で説明せよ。〔8点〕	